

GeoGebra como apoyo didáctico en el aprendizaje del teorema de Ptolomeo

Hector Uriel Garcia Rojas ^a, Luis Adolfo Martínez Antaño^b

13325676@uagro.mx, 11242233@uagro.mx.

Universidad Autónoma de Guerrero^{ab}

Palabras clave: GeoGebra, Enseñanza-Aprendizaje, Comprensión, Teorema de Ptolomeo.

Resumen: Este taller se basa en el uso de GeoGebra; como herramienta didáctica de corte heurístico mediadora de los procesos de enseñanza y aprendizaje para favorecer la comprensión del teorema de Ptolomeo. Comúnmente la enseñanza del teorema en el nivel superior se orienta hacia la formulación y la presentación de una vía de demostración basada en construcciones y en criterios de semejanza, también se ha identificado en la literatura que, otra vía se basa en los conceptos de arcos y cuerdas. Este taller pretende mostrar una vía para favorecer la comprensión a partir de actividades dinámicas e interactivas que ofrece GeoGebra.

Referencias bibliográficas

- Amelia, Mashadi & Gemawati (2020). Alternative proofs for the length of angle bisectors theorem on triangle. *International Journal of Mathematics Trends and Technology*, 66(10), 163-166.
- Corica, A. R. & Muruaga, Y. (2014). El estudio de ángulos inscritos en circunferencias y cuadriláteros cíclicos: una propuesta con el empleo de GeoGebra. *UNIÓN*, 40, 121-146
- Morales-Carballo, A. y Damián-Mojica, A. (2021). Estrategia didáctica fundamentada en el uso de GeoGebra para mejorar la comprensión del concepto de semejanza de triángulos. *Innovación Educativa*, 21(87), 11-34.